



怀柔基础教育项目纪要

(第四十四期)

时 间：2014年3月13日

地 点：怀柔一中

参加人：首师大数科院赵学志、张燕勤、研究生王春晓、巩婷婷；怀柔白教研员；怀柔一中、二中、红螺寺中学高中数学老师；共三十余人。

主 题：高一年级等差数列求和公式内容的教学研究

内 容：等差数列求和公式教学设计与课堂教学

1、陈明在高一（6）班《等差数列求和公式》的课堂教学



此节课以探索与发现等差数列求和公式推导的思路和公式的应用为教学的重点，采用问题驱动、层层铺垫、从特殊到一般启发学生获得公式的推导方法，学生具备的近期知识基础是等差数列的定义和通项公式。整节课按照复习回顾、归纳探索、公式辨析、应用举例、课堂小结这样的顺序展开，教师讲解与学生讲练相结合，总体过程比较流畅。



2、集中研讨

首先授课教师和教研组长分别介绍了本节课的设计思路与准备过程，与以往研究课不同的是此次没有进行课前的试讲，反映



出一般常态课的特点，也考验任课教师课堂的全盘掌控与即时调整的功夫。陈明老师具有的丰富的课堂教学经验保证了教学过程按计划实施进行，基本达成了所制定的教学目标。就具体内容而言，大家认真研讨了等差数列求和公式这个内容相对于学生来说的难易水平，课堂学生的表现反映出通项公式内容学习的缺漏，主要是对公式中字母含义的理解不够到位，教师运用教学语言方面要将文字语言和符号语言适时适度结合起来，文字语言对涵义的准确揭示是对符号语言简洁形式把握的基础与根本。

首都师范大学数学科学学院

2014年3月13日